

Dzień dobry kochane Przedszkolaki w kolejnym tygodniu naszej zabawy. Ufam, że każdy z Was jest zdrowy, zrelaksowany i gotowy do naszej kolejnej wirtualnej przygody. Staram się wyszukiwać coraz to nowsze pomysły i inspiracje na umilenie Wam czasu w domu, choć wiemy, że nie teraz o tym marzycie... Ja też mocno tęsknię za Wami i nie mogę doczekać się, jak spotkamy się niedługo w przedszkolu. Dbajcie o siebie i swoich bliskich, zostańcie w domu i często myjcie ręce! Oto propozycja zabaw na ten tydzień. Gotowi? Zaczynamy!

1. Zabawa ortofoniczna usprawniająca narządy artykulacyjne „Odgłosy”.

Słuchamy, co słychać zza oknem i naśladujemy odgłosy np. wrona kra, kra kra; wróbelek ćwir, ćwir, ćwir; klakson auta pi, pi, pi; wiatr szsz, szsz, szsz; deszcz kap, kap, kap; mucha bzzzzzz; i in.

2. Zabawa usprawniająca aparat artykulacyjny. „Papuzie piórko”.

Dziecko stoi w niewielkiej odległości od rodzica/ rodzeństwa. Każde trzyma piórko na wysokości twarzy. Na sygnał np. strat! Puszczamy piórko i dmuchamy w nie, starając się, żeby nie spadło na dywan. Wygrywa ten, kogo piórko utrzyma się dłużej w powietrzu.

2. Ćwiczenie oddechowe „Kołysanie misia”.

Dzieci leżą na plecach, a na brzuchu kładą ulubionego misia. Obserwują, jak podczas wdechu miś się unosi, a podczas wydechu – opada. Zabawę możemy powtórzyć i wykorzystać np. książkę, porcelanowy talerzyk, gumową zabawkę.

3. Zabawa kształtująca koordynację wzrokowo-ruchową: „Poszukiwania”.

Rodzic/ rodzeństwo umieszcza w pudełku różnego rodzaju klocki. Dziecko kolejno losuje klocki i jego zadaniem jest wyszukanie takiego samego klocka spośród różnych klocków.

4. Zabawa doskonaląca pamięć i percepcję wzrokową; „Połóż woreczek”.

Dzieci siedzą na krzeselkach, trzymają woreczek w ręku i wykonują polecenia rodzica/ starszego rodzeństwa, np.: Połóż woreczek na głowie (pod krzesłem, za krzesłem, obok krzesła).

5. Zabawa ruchowa z rytmem rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową „Rytmy”.

Dziecko stoi , a rodzic/ rodzeństwo podaje rytm, np. podskok, tupnięcie, przysiad, podskok, tupnięcie... dziecko powtarza rytm. Jeśli dziecko prawidłowo odtworzyło rytm teraz zamiana-rytm wymyśla dziecko, a rodzic/ rodzeństwo powtarza.

6. Zabawa rozwijająca percepcję słuchową. „Dzielimy na sylaby”.

Rodzica/ rodzeństwo podaje słowo, a dziecko dzieli je na sylaby. Moja propozycja słów związana jest z porą roku, którą mamy wiosną.: tulipan, szafirek, bocian, żaba, staw, słońce, zieleń, przebiśniegi, kwiaty, radość, drzewa, motyle itp. Starsze dzieci mogą policzyć sylaby, wyodrębnić głoski w nagłosie lub wygłosie, lub ułożyć i powiedzieć zdania z tymi słowami.

6. Zabawa rozwijająca percepcję słuchową „Gdzie tak dzwoni?”.

Rodzic/ rodzeństwo prezentuje dziecku dowolną zabawkę z pozytywką. Następnie nakręca ją i chowa w pokoju. Dziecko stara się odnaleźć pozytywkę słuchając, skąd dobiegają dźwięki. Jeżeli dziecko odgadnie następuje zamiana i zabawę można powtórzyć.

7. Zabawa doskonaląca zapamiętywanie i powtarzanie prostych rytmów dźwiękowych „Zagraj tak samo”.

Dziecko stoi przed rodzicem rodzeństwem, który gra na instrumencie muzycznym prosty rytm składający się np. z 4 dźwięków. Dziecko powtarza usłyszany rytm, tupiąc nogami lub klaszcząc w dłonie.

8. Wysłuchanie rymowanki powiedzianej przez rodzica/ rodzeństwo:

Skaczą zajączki po łące, wążają kwiatki pachnące.

Chrupią marchewki ostrymi ząbkami, na pożegnanie machają łapkami.

Rodzic/ rodzeństwo pyta: Po czym skakały zajączki? Co wążały zajączki? Co chrupały zajączki? Jak żegnały się zajączki?. Inscenizowanie ruchem treści rymowanki. Nauka rymowanki na pamięć.

9. Zabawa rozwija dziecięcą wyobraźnię i umiejętność logicznego myślenia „Zgadnij, co mam na myśli”.

Rodzic/ rodzeństwo wybiera jeden przedmiot z otoczenia, a następnie opisuje jego wygląd i funkcje tak, żeby dziecko mogło odgadnąć, o co chodzi, np. „Jest niewielki, zielony, stoi na

półce, można do niego nalać wodę” (wazonik). Stopień trudności (wybór przedmiotu i jego opis) możesz zmieniać w zależności od możliwości dziecka.

10. Ćwiczenie sprawności, koordynacji ruchowej i równowagi: „Po nitce do kłębka” .

Układamy na podłodze linę (sznurek, grubą włóczkę, związane sznurowadła itp.). Dziecko przechodzi po linie stopa za stopą. Dla młodszych dzieci można przygotować ścieżkę z taśmy malarskiej (nie suwa się po podłodze i łatwo ją usunąć).

11. Zabawa wpływająca na rozwój wielozmysłowy dziecka, usprawniająca małą motorykę „Magiczna masa”.

Wspólnie z dzieckiem przygotujcie miskę, mąkę ziemniaczaną i kubeczek z wodą. Dziecko do miski wsypuje mąkę, a następnie stopniowo dodaje wodę. W zależności od proporcji masa będzie sypka, lepiała lub półpłynna. Do masy możesz dodać barwniki (najlepiej naturalne), olejki zapachowe oraz elementy, które zmienią strukturę masy, np. groch, kaszę. W masie można ukryć przedmioty (np. małą zabawkę) i poprosić dziecko o jej odszukanie.

P.S. Będzie mi miło jak napiszecie wspólnie z rodzicami kilka słów do mnie na maila logopeda@przedszkole21.edu.pl, jak Wam mija czas w domu, w co się bawicie, czy udało Wam się coś fajnego zrobić, a może chcecie się pochwalić, że coś nowego umiecie. Podzielcie się ze mną swoją radością!

Pozdrawiam serdecznie i „dużych” i „małych” życząc przyjemnej, wspólnej zabawy!

p. Kasia logopeda