

## **„Zabawy doskonalące percepcję wzrokową dziecka”**

Wzrok jest jednym z najważniejszych zmysłów, który posiada człowiek. To dzięki niemu zapamiętujemy, rozpoznajemy i przypominamy sobie różne rzeczy. Już od najmłodszych lat pozwala nam się uczyć i poznawać świat. Prawidłowo rozwinięta percepcja wzrokowa, czyli zdolność do rozpoznawania i rozróżniania bodźców wzrokowych, a także do ich interpretowania przez odniesienie do poprzednich doświadczeń pozwala dzieciom nauczyć się czytać i pisać. Człowiek nabywa zdolność percepcji wzrokowej między 3, a 8 rokiem życia. Wtedy wyraźnie dostrzega kształty, barwy, wielkości, a także zapamiętuje oraz wyobraża sobie różne zjawiska i przedmioty. Percepcja wzrokowa pomaga rozpoznawać i różnicować bodźce wzrokowe, które znajdują się w polu widzenia człowieka. Już od najmłodszych lat podczas zabawy możemy ją stymulować. Oto kilka inspiracji, które nam w tym pomogą:

### 1. Składanie pociętych obrazków:

- wg wzoru- możemy wykorzystać kartki pocztowe, kartki z kalendarza, lub ilustracje z gazet np. potrzebujemy dwa identyczne komplety, jeśli dziecko jest młodsze, które potniemy na kilka części. Rodzic układa swoje, jako wzór, a następnie to samo robi dziecko.

-bez wzoru – tniemy na kawałki różne obrazki, pocztówki, zdjęcia i dziecko ma za zadanie złożyć je w całość.

### 2. Układanie figur, kształtów, szeregów:

- wg wzoru- potrzebujemy dwa komplety kolorowych figur np., wyciętych z kartonu. Układamy przed dzieckiem wzór ze „swojego” kompletu, np. czerwony trójkąt - żółte koło - niebieski kwadrat – czerwony kwadrat itd., następnie dziecko musi ułożyć taki sam wzór jak nasz.

- z pamięci- układamy wzór, przedstawiamy go dziecku przez pewien czas, np. 20 sekund, a potem prosimy, aby uważnie się przyjrzało i postarało zapamiętać. Następnie zakrywamy wzór, a dziecko odtwarza go z pamięci (wykorzystując do tego figury ze swojego kompletu).

Zamiast figur geometrycznych możemy wykorzystać klocki, lub pompony.

### 3. Uzupełnianie braków na obrazkach:

możemy w tym celu wykorzystać gotowe obrazki dostępne w internecie, na których brakuje pewnych części- zadaniem dziecka jest rozpoznanie i nazwanie brakujących części/ przedmiotów (np. brak ust w rysunku twarzy), lub samodzielnie namalować np. domek bez okien.

#### 4. Szukanie różnic między obrazkami

Potrzebujemy 2 komplety obrazków- zadaniem dziecka jest znaleźć różnice między obrazkami – ich ilość jest zazwyczaj określona, np. 5 różnic

#### 5. Opowiadanie o sytuacjach podczas codziennego życia, różnicowanie położenia elementów w przestrzeni:

Podczas codziennych sytuacji pytajmy dziecko: Co jadłaś na śniadanie? Co robi mama/ tata teraz? Na której półce stoją talerze? Ile kubków stoi na stole? Podczas spaceru można zapytać Co jest blisko, a co daleko od nas? Gdzie jest parking dla samochodów? W jakim sklepie kupimy marchewkę? Śmiało można wspólnie z dzieckiem obserwować proste zdarzenia, czynności, a następnie poprosić, aby dziecko je opisało.

#### 6. Opisywanie treści obrazków:

Dziecko buduje zdania i opisuje, co się dzieje na obrazku, kto jest na obrazku, co robią osoby na danym obrazku, jakiego koloru ma dziecko sukienkę.

#### 7. Wyszukiwanie elementów na obrazku lub w otoczeniu:

- według nazwy- pytamy dziecko: czy jest na tym obrazku jakieś kot?, albo pokaż mi na tym zdjęciu wszystkie dzieci, które mają baloniki itp.

- według położenia - pytamy dziecko: pokaż mi coś, co leży na stole, albo pokaż, które zwierzęta na tym obrazku mieszkają w zoo itp.

#### 8. Wzrokowe rozpoznawanie kierunku ułożenia strzałek:

Można narysować na kartce kilkanaście strzałek w różnym kierunku: w górę, w dół, w prawo, w lewo, skośnie w lewy górny róg, skośnie w prawy dolny róg, itd. , a potem zapytać dziecko, aby pokazało np. strzałki, które są skierowane w prawą stronę, lub są skierowane w górę/ dół itp.

#### 7. Układanie obrazków po lewej i po prawej stronie:

Dzielimy kartkę linią na pół i prosimy dziecko aby np. po lewej stronie ułożyło żółte klocki, a zielone, albo po lewej stronie znalazły się ubrania, a po prawej zabawki itp.

#### 8. Przerysowanie prostych figur i kształtów (koło, trójkąt)

- ze wzorem- prezentujemy dziecku wzór i prosimy je, aby narysowało go na kartce,

- bez wzoru- prezentujemy dziecku wzór, potem chowamy go i dziecko rysuje z pamięci. Następnie można porównać to, co dziecko narysowało ze wzorem.

#### 9. Ćwiczenia pamięci wzrokowej:

Możemy zacząć od obrazków przedstawiających jakiś przedmiot. Pokazujemy obrazek dziecku na kilka sekund i zakrywamy go pytając co przedstawiał. Następnie możemy pokazać dziecku kolejny raz i zapytać o szczegóły np. jakiego koloru był kwiatek.

#### 10. Układanie puzzli:

Zaczynamy od dużych puzzli w małej ilości elementów, potem zmniejszamy wielkość puzzli, a zwiększamy ilość elementów, z coraz mniejszych i coraz więcej elementów.

#### 11. Dobieranie wyrazów do obrazków dla starszych dzieci:

Przygotowujemy obrazki i podpisy do nich. Ważne aby na obrazku był jeden element! Zadaniem dziecka jest właściwe przyporządkowanie nazwy do obrazka.

Nie należy zapominać o zabawach manipulacyjnych tj. rysowanie różnymi narzędziami, malowanie na różnych powierzchniach, obrysowywanie, kalkowanie, wycinanie, nawlekanie, lepienie z plasteliny, czy masy solnej, wodzenie palcem po powierzchni brył geometrycznych innych przedmiotów, po wzorach na kartce, a także o układaniu przedmiotów od najmniejszego do największego i odwrotnie.

Percepcja wzrokowa pozwala zrozumieć otaczającą nas rzeczywistość. Gdy nie jest odpowiednio dobrze rozwinięta, dziecko ma trudności z grami zespołowymi, nie orientuje się w otoczeniu, źle ocenia odległości, a także ma problemy z nauką czytania, pisania i liczenia, co zwiastuje potem trudności w szkole. Pamiętajmy, aby proponowane przez nas zadania były dla dziecka przyjemnością i okazją do miłego spędzenia czasu, bo najważniejsze jest żeby przy okazji zabawy również dobrze się uczyć.

Bawcie się dobrze, p. Kasia logopeda

