

**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
PRZEDSZKOLA Nr 21
W WARSZAWIE**

„Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższą jest radość pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy. Radość tryumfu i szczęście samodzielności, opanowania, władania.”

Janusz Korczak

Misja przedszkola

- Każde dziecko jest wyjątkowe, ważne, traktowane indywidualnie i podmiotowo.
- Dążenie, by dziecko w przedszkolu czuło się i było bezpieczne.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie tolerancji i patriotyzmu.
- Umożliwienie dzieciom realizacji potrzeby swobodnej i bezpiecznej zabawy.
- Zapewnienie optymalnych warunków dla rozwoju społeczno- emocjonalnego dzieci.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, poprzez tworzenie jak najlepszych warunków rozwoju zainteresowań i twórczych postaw.
- Wspieranie działalności dziecka w różnych dziedzinach aktywności: językowej, ruchowej, artystycznej.
- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych przedszkola i rodziny.
- Funkcja doradcza i wspierająca działania rodziców.
- Realizowanie wymagań oświatowych państwa.

Wizja przedszkola

Nasze przedszkole to:

- Przedszkole, w którym dziecko jest najważniejsze.
- Przedszkole, które pokazuje dziecku jak być dobrym, jak mądrze decydować i wybierać, jak współdziałać i pomagać innym.
- Miejsce, gdzie dziecko może rozwijać swoje uzdolnienia i możliwości intelektualne, wzmacniać odporność emocjonalną, by racjonalnie radzić sobie w różnych sytuacjach społecznych.
- Wykwalifikowana kadra, dbająca o harmonijny rozwój dziecka, bezpieczeństwo i dobro.

- Przedszkole, które pomaga dzieciom w zdobywaniu poczucia własnej wartości, samooceny i wzajemnego szacunku.
- Miejsce, gdzie dzieci nie dostają gotowych rozwiązań i odpowiedzi. Same je zdobywają poprzez bezpośrednie działanie, poznanie i doświadczanie.
- Przedszkole, w którym zwykle sytuacje wynikające z dnia codziennego są dla dzieci źródłem zdobywania wiedzy, doświadczenia i nowych umiejętności oraz okazją do poznania własnych możliwości i mocnych stron.

Priorytety rozwoju

- Nauka samoregulacji i radzenia sobie ze stresem.
- Bezpieczeństwo i atmosfera wzajemnej akceptacji.
- Dbalność o wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka.
- Wspieranie dziecka zdolnego w rozwoju zainteresowań.
- Wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- Wspierająca i partnerska współpraca ze środowiskiem rodzinnym.
- Promocja placówki i współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Plan działań i realizacji priorytetów

1. Nauka samoregulacji i radzenia sobie ze stresem.

- Systematyczne zajęcia w oparciu o program psychoedukacyjny „Przyjaciele Zippiego”.
- Opracowanie i realizacja projektu działań uczących dzieci samoregulacji według podejścia Self-Reg, opracowanego przez Stuarta Shenkera.
- Wspieranie i inicjowanie aktywności dziecka poprzez samodzielne odkrywanie, doświadczanie, kreowanie.
- Inicjowanie podejmowania przez dzieci różnorodnych aktywności poprzez stosowanie aktywnych metod, indywidualizację procesu uczenia się, dostarczanie bodźców, prowokowanie do działania.
- Rozwijanie samodzielności dzieci i otwartości na innych.

2. Bezpieczeństwo i atmosfera wzajemnej akceptacji.

- Tworzenie dobrej atmosfery opartej na zaufaniu i współpracy.
- Stosowanie zasady „otwartych drzwi” i dialogu.
- Wspieranie twórczych inicjatyw i pomysłów nauczycieli i rodziców. Pomoc w tworzeniu sprzyjających warunków ich realizacji.
- Systematyczne organizowanie dla dzieci warsztatów prowadzonych przez ratowników medycznych, uczące udzielania pierwszej pomocy.
- Nawiązanie współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. Realizowanie programów prozdrowotnych.
- Poprawa nawierzchni ogrodu szczególnie części zabawowej dla dzieci.

3. Dbalność o wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka.

- Systematycznie prowadzona diagnoza, monitoring umiejętności i osiągnięć dzieci.
- Zmodyfikowanie, ujednoczenie sposobu dokumentowania kierunków do pracy i osiągnięć dziecka .
- Stworzenie przedszkolnej bazy narzędzi do badania umiejętności dzieci dla wszystkich poziomów wiekowych (karty pracy, pomoce, opowiadania).
- Jak najlepsze zindywidualizowanie procesu dydaktycznego uwzględniającego wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci.
- Wypracowanie spójnego dla wszystkich poziomów wiekowych programu rozwijania umiejętności i kompetencji matematycznych.
- Powołanie *Klubu Małych Odkrywców* we współpracy z Centrum Nauki Kopernik.
- Wspieranie naturalnej ciekawości dziecka poprzez powołanie klubów zainteresowań tj. *Klub Małego Szaradzysty, Klub Plastyczny, Klub Małego Aktora*.
- Opracowanie projektu działań uczących dzieci radzenia sobie ze stresem, jako umiejętnością potrzebną każdemu człowiekowi we współczesnym świecie.
- Wzbogacenie bazy dydaktycznej przedszkola. Wyposażenie w pomoce i zabawki terapeutyczne.
- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Stworzenie we współpracy z rodzicami „Biblioteki przedszkolaka”.

4. Wspieranie dziecka zdolnego w rozwoju zainteresowań.

- Rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień dziecka.
- Nawiązanie współpracy z Centrum Informacyjno- Konsultacyjnym d/s Dzieci Zdolnych.
- Opracowanie systemu pracy z dzieckiem szczególnie uzdolnionym.
- Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli na temat pracy z dzieckiem zdolnym.
- Konsultacje i pomoc rodzicom w podejmowaniu działań rozwijających uzdolnienia dziecka.

5. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna

- Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli w zakresie programu „Przyjaciele Zippiego”.
- Organizowanie warsztatów i szkoleń dla nauczycieli na temat uczenia się samoregulacji w oparciu o podejście Self-Reg.
- Motywowanie nauczycieli do podejmowania i realizowania wspólnych przedsięwzięć i projektów edukacyjnych.
- Reaktywowanie teatru nauczycielskiego i cykliczne przygotowywanie przedstawień okolicznościowych dla dzieci.
- Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.
- Wspólne planowanie tematyki wewnętrznego doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb indywidualnych i preferencji.

6. Wspierająca i partnerska współpraca ze środowiskiem rodzinnym.

- Uaktualnienie ankiety badającej opinie i potrzeby rodziców.
- Organizowanie warsztatów i spotkań uczących rodziców podejścia Self-Reg.
- Organizowanie zajęć otwartych, warsztatów, wspólnych imprez okolicznościowych dla rodziców.
- Wspólnie z rodzicami (nauczyciele i rodzice) przygotowywanie przedstawień teatralnych dla dzieci, konkursów plastycznych.
- Aktywne włączenie rodziców do akcji czytania dzieciom na terenie przedszkola i tworzenia „Biblioteki przedszkolaka”.

7. Promocja placówki i współpraca ze środowiskiem lokalnym.

- Modernizacja strony internetowej.
- Upowszechnianie informacji o placówce poprzez gazetkę przedszkolną.